KO‘P MADANIYATLI TA’LIM MUHITIDA TALABALARNING KASBIY-KOMMUNIKATIV KOMPETENSIYASINI RUS TILI VOSITASIDA SHAKLLANTIRISH

Ubojenko Anna Stanislavovna

M.V. Lomonosov nomidagi Moskva davlat universitetining Toshkent shahridagi filiali
katta o‘qituvchi
https://doi.org/10.5281/zenodo.21440465

ANNOTATSIYA

Maqolada ko‘p madaniyatli ta’lim muhiti sharoitida nofilologik yo‘nalishlar talabalarining kasbiy-kommunikativ kompetensiyasini rus tili vositasida shakllantirish masalasi ko‘rib chiqiladi. Rus tilining o‘quv, ilmiy va kasbiy muloqot vositasi sifatidagi ahamiyatiga alohida e’tibor qaratiladi. “Nutq madaniyati”, “Rus tilining ishbilarmonlik leksikasi”, “Ilmiy nutq sintaksisi” kabi yo‘nalishlarning nutq madaniyatini, ishbilarmonlik muloqoti ko‘nikmalarini, ilmiy fikrni shakllantirish va matnlarni tahrir qilish malakalarini rivojlantirishdagi o‘rni yoritiladi. Rus tilini o‘qitish talabalarning kelajakdagi kasbiy faoliyati bilan bog‘liq bo‘lishi hamda kommunikativ mustaqillik, nutq aniqligi, mantiqiylik va madaniyatlararo muloqotga tayyorgarlikni rivojlantirishga yo‘naltirilishi zarurligi ta’kidlanadi.

KALIT SO‘ZLAR

kasbiy-kommunikativ kompetensiya, rus tili, ko‘p madaniyatli ta’lim muhiti, nutq madaniyati, ishbilarmonlik leksikasi, ilmiy nutq sintaksisi, madaniyatlararo muloqot, inson kapitali.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ РУССКОГО ЯЗЫКА В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Убоженко Анна Станиславовна

Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ташкенте
старший преподаватель

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается формирование профессионально-коммуникативной компетенции студентов нефилологических направлений средствами русского языка в условиях поликультурной образовательной среды. Особое внимание уделяется роли русского языка как инструмента учебной, научной и профессиональной коммуникации. Раскрывается значение таких дисциплин, как «Культура речи», «Деловая лексика русского языка», «Синтаксис научной речи», в развитии речевой культуры, навыков делового общения, построения научного высказывания и редактирования текстов. Подчёркивается, что обучение русскому языку должно быть связано с будущей профессиональной деятельностью

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

профессионально-коммуникативная компетенция, русский язык, поликультурная образовательная среда, культура речи, деловая лексика, синтаксис научной речи, межкультурная коммуникация, человеческий капитал.

студентов и направлено на развитие коммуникативной самостоятельности, речевой точности, логичности и готовности к межкультурному взаимодействию.

DEVELOPING STUDENTS’ PROFESSIONAL AND COMMUNICATIVE COMPETENCES BY MEANS OF THE RUSSIAN LANGUAGE IN A MULTICULTURAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Ubojenko Anna

Branch of Lomonosov Moscow State University in Tashkent
Senior Lecturer

ABSTRACT

The article examines the development of students’ professional and communicative competences by means of the Russian language in a multicultural educational environment. Special attention is paid to the role of the Russian language as a tool of academic, scientific and professional communication. The article reveals the significance of such courses as “Culture of Speech”, “Business Vocabulary of the Russian Language” and “Syntax of Academic Speech” in developing speech culture, business communication skills, scientific statement construction and text editing abilities. It is emphasized that teaching Russian should be connected with students’ future professional activity and aimed at developing communicative independence, speech accuracy, logical thinking and readiness for intercultural interaction.

KEYWORDS

professional and communicative competences, Russian language, multicultural educational environment, culture of speech, business vocabulary, syntax of academic speech, intercultural communication, human capital.

Профессионально-коммуникативная компетенция представляет собой совокупность знаний, умений и навыков, обеспечивающих успешное речевое взаимодействие в учебной и будущей профессиональной деятельности. А.Н. Щукин определяет коммуникативную компетенцию как «способность средствами изучаемого языка осуществлять речевую деятельность» [7, с. 218]. Это положение особенно важно, поскольку профессиональная коммуникация требует от студента не пассивного знания языковых правил, а умения пользоваться языком для решения конкретных учебных, социальных и профессиональных задач.

В процессе обучения русскому языку формирование профессионально-коммуникативной компетенции должно осуществляться на основе связи языкового материала с будущей специальностью студентов. Эффективными являются задания, направленные на работу с профессионально ориентированными текстами, анализ терминологической лексики, составление аннотаций, резюме, докладов, сообщений, деловых писем и устных выступлений. Такая работа помогает студентам осознать практическую значимость языка и увидеть его связь с будущей профессией. Если обучающийся понимает, что речевые умения необходимы ему не только для успешной сдачи экзамена, но и для профессионального роста, его мотивация к изучению языка становится более устойчивой. Русский язык выступает не только средством освоения учебного материала, но и инструментом профессиональной коммуникации: подготовки устного выступления, составления делового письма, резюме, аннотации, научного сообщения, редактирования текста и участия в обсуждении профессиональных вопросов.

Поликультурная образовательная среда предъявляет особые требования к организации речевого взаимодействия. В такой среде студенты могут различаться по уровню владения русским языком, культурному опыту, коммуникативным привычкам и представлениям

о нормах общения. Поэтому преподавателю важно учитывать не только языковую подготовку обучающихся, но и их культурный фон. Обучение русскому языку должно способствовать формированию уважительного отношения к собеседнику, готовности к диалогу, умения воспринимать иную точку зрения и избегать коммуникативных конфликтов. В этом контексте актуально положение Н.И. Формановской о том, что речевой этикет - это «существенная часть культуры общения» [6]. Следовательно, формирование речевой культуры студентов включает не только языковую правильность, но и этическую сторону профессионального общения. В связи с этим обучение русскому языку в вузе должно рассматриваться не как вспомогательная дисциплина, а как важный ресурс формирования человеческого капитала и профессионального становления обучающихся.

Теоретической основой такого подхода является представление о коммуникативной направленности обучения языку. В «Новом словаре методических терминов и понятий» Э.Г. Азимова и А.Н. Щукина коммуникативность определяется как «базисная категория методики» [1, с. 102]. Такое понимание позволяет рассматривать учебный процесс не только как передачу знаний о языке, но и как организацию речевой деятельности, в которой студент учится использовать языковые средства в реальных или приближенных к реальным ситуациях общения.

Особое значение имеет развитие навыков устной профессиональной коммуникации. В учебной аудитории необходимо создавать ситуации, приближенные к реальным условиям общения: обсуждение проблемных вопросов, моделирование профессиональных диалогов, проведение мини-дискуссий, защита проектов, подготовка выступлений и коллективное обсуждение результатов работы. Подобные формы обучения способствуют развитию речевой активности студентов, формируют уверенность в собственных коммуникативных возможностях и учат использовать русский язык как инструмент решения практических задач. Важно, чтобы обучающиеся не только воспроизводили готовые речевые модели, но и учились самостоятельно строить высказывание, выбирать аргументы, реагировать на вопросы и учитывать коммуникативную ситуацию.

Не менее важной является работа с письменной речью. Письменная коммуникация занимает значительное место в профессиональной деятельности современного специалиста, поэтому студенты должны владеть навыками составления связных, логичных и грамотно оформленных текстов. Работа над письменной речью развивает точность мышления, умение структурировать информацию, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи и соблюдать нормы научного или делового стиля. При этом необходимо обращать внимание не только на орфографическую и пунктуационную грамотность, но и на культуру построения текста, последовательность изложения, терминологическую точность и соответствие речевого оформления цели высказывания.

На практике формирование профессионально-коммуникативной компетенции может осуществляться через содержание таких учебных курсов Ташкентского филиала МГУ имени М.В. Ломоносова, как «Культура речи», «Деловая лексика русского языка» и «Синтаксис научной речи», «Теория и практика коммуникации», «Русская языковая картина мира» и др. Так, в рамках курса «Русский язык и культура речи» для всех направлений бакалавриата особое внимание уделяется нормам современного русского литературного языка, точности словоупотребления, логичности и уместности высказывания. Студенты анализируют типичные речевые ошибки, редактируют фрагменты устных и письменных текстов, сопоставляют нейтральные, разговорные и книжные варианты выражения мысли, учатся выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения. Например, работа с ошибками типа *принять участие на конференции, обсудить о проблеме, повысить уровень качества* позволяет не только закрепить грамматические и лексические нормы, но и сформировать представление о речевой точности как важном показателе профессиональной культуры специалиста.

Курс «Деловая лексика русского языка» для магистрантов специальности «Реклама и связи с общественностью» позволяет связать языковую подготовку студентов с реальными ситуациями официально-делового и профессионального общения. В процессе обучения студенты знакомятся с устойчивыми речевыми моделями деловой коммуникации, осваивают лексику, связанную с организацией профессионального взаимодействия, составляют заявления, резюме, служебные письма, объяснительные записки, протоколы, аннотации и краткие информационные сообщения. Важным видом работы является редактирование деловых текстов, в которых нарушены требования точности, краткости, логичности или речевого

этикета. Например, замена эмоционально окрашенных или разговорных формулировок на нейтральные и официально приемлемые помогает студентам понять, что профессиональная речь требует не только грамотности, но и умения соблюдать социальную дистанцию, корректность и целесообразность высказывания.

Особое значение имеет курс «Синтаксис научной речи» для магистрантов специальности «Управление образованием», поскольку именно синтаксическая организация текста во многом определяет его логичность, доказательность и научную убедительность. При изучении данного курса студенты работают с конструкциями, характерными для учебно-научного и научного стиля: причинно-следственными, условными, уступительными, целевыми и сопоставительными отношениями, вводными конструкциями, средствами связи между предложениями и абзацами. Они учатся строить определения понятий, формулировать тезисы, аргументировать положения, оформлять выводы, преобразовывать простые высказывания в более развернутые научные формулировки. Например, предложение разговорного характера *Эта тема важна, потому что она часто встречается в жизни* может быть преобразовано в научно ориентированное высказывание: *Актуальность данной темы определяется её практической значимостью и частотностью использования в различных сферах профессиональной коммуникации*. Такая работа развивает не только языковую грамотность, но и способность к аналитическому мышлению, структурированию информации и созданию связного научного текста.

Таким образом, формирование профессионально-коммуникативной компетенции студентов средствами русского языка является важным направлением современного образования. Русский язык способствует не только развитию грамотной речи, но и становлению личности будущего специалиста, его профессионального мышления, культуры общения и готовности к межкультурному взаимодействию. В условиях поликультурной образовательной среды Узбекистана обучение русскому языку должно быть ориентировано на практическое применение речевых умений, связь с будущей профессией и развитие коммуникативной самостоятельности студентов. Такой подход позволяет рассматривать языковое образование как значимый фактор формирования человеческого капитала и успешной профессиональной реализации личности.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий: теория и практика обучения языкам. - М.: ИКАР, 2009. - 448 с.
2. Верещагин Е. М., Костомаров В. Г. Язык и культура: лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Русский язык, 1990. - 246 с.
3. Зимняя И. А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. - 2003. - № 5. - С. 34–42.
4. Караулов Ю. Н. Русский язык и языковая личность. - М.: Наука, 1987. - 261 с.
5. Пассов Е. И., Кузовлева Н. Е. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного. - М.: Русский язык. Курсы, 2010. - 568 с.
6. Формановская Н. И. Речевой этикет и культура общения. - М.: Высшая школа, 1989. - 156 с.
7. Щукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие. - 4-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2017. - 509 с.