TA’LIM MUASSASALARIDA INKLYUZIV SHARTLARDA O‘ZGARISHLARNI BOSHQARISH: CHUQUR TAHLIL VA AMALIY YUNDASHUVLAR

Zabirova Zarina Talgatovna

Toshkent Xalqaro Ta’lim Universiteti Ta’lim
Jarayonlarini Boshqarish fakulteti 2-kurs magistranti
https://doi.org/10.5281/zenodo.17217318

ANNOTATSIYA

Ushbu maqola inklyuziv ta'limni ta'lim muassasalarida joriy etish va boshqarishning murakkab jarayonini o'rganadi. Unda inklyuzivlikning oddiy pedagogik tamoyildan ko'ra har bir bolaning teng ta'lim olish huquqini ta'minlovchi ijtimoiy adolat mexanizmi ekanligi ta'kidlanadi. Maqola inklyuzivlikka o'tish uchun zarur bo'lgan sakkizta hal qiluvchi komponentni (liderlik, kadrlar salohiyatini oshirish, moddiy-texnik baza, ota-onalar va jamoatchilik bilan hamkorlik, moliyalashtirish, o'quv dasturlarini moslashtirish, madaniy o'zgarishlar va monitoring tizimi) aniqlab beradi. Shuningdek, u inklyuzivlikni samarali amalga oshirish uchun amaliy yondashuvlar, jumladan, mavjud holatni tahlil qilish, pedagoglarni tayyorlash va individual o'quv dasturlarini ishlab chiqish muhimligini ko'rsatadi. Maqola inklyuziv ta'lim tizimini yaratish butun jamiyatning birgalikdagi sa'y-harakatlarini talab qilishini xulosa qiladi.

KALIT SO‘ZLAR

inklyuziv ta'lim, o'zgarishlarni boshqarish, ta'lim tizimi, liderlik, kadrlar salohiyati, infratuzilma, ota-onalar bilan hamkorlik, moliyalashtirish, o'quv dasturlarini moslashtirish, baholash tizimi, madaniy o'zgarishlar, monitoring, amaliy yondashuvlar, maxsus ehtiyojli bolalar, ijtimoiy adolat.

УПРАВЛЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЯМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОЙ: ГЛУБОКИЙ АНАЛИЗ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ

Забирова Зарина Талгатовна

Магистрант 2-го курса факультета
управления образовательными процессами
Ташкентского Международного Университета Образования

АННОТАЦИЯ

В данной статье исследуется сложный процесс внедрения и управления инклюзивным образованием в учебных заведениях. Подчеркивается, что инклюзивность — это не просто педагогический принцип, а механизм социальной справедливости, гарантирующий равное право каждого ребёнка на обучение. Выделено восемь ключевых компонентов, необходимых для перехода к инклюзивной: лидерство, повышение кадрового потенциала, материально-техническая база, сотрудничество с родителями и обществом, финансирование, адаптация образовательных программ, культурные изменения и система мониторинга. Также описаны практические подходы, такие как анализ текущего состояния,

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

инклюзивное образование, управление изменениями, образовательная система, лидерство, кадровый потенциал, инфраструктура, сотрудничество с родителями, финансирование, адаптация учебных программ, система оценки, культурные изменения, мониторинг,

подготовка педагогов и разработка индивидуальных учебных планов. В статье делается вывод, что создание системы инклюзивного образования требует совместных усилий всего общества.

практические подходы, дети с особыми образовательными потребностями, социальная справедливость.

CHANGE MANAGEMENT IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN INCLUSIVE CONDITIONS: DEEP ANALYSIS AND PRACTICAL APPROACHES

Zabirova Zarina Talgatovna

a 2nd-year Master's student at the Faculty of Educational Process Management, Tashkent International University of Education.

ABSTRACT

This article examines the complex process of introducing and managing inclusive education in educational institutions. It emphasizes that inclusivity is not merely a pedagogical principle, but a mechanism of social justice that ensures every child’s right to equal education. The article identifies eight key components necessary for transitioning to inclusivity (leadership, capacity building, infrastructure, collaboration with parents and the community, financing, curriculum adaptation, cultural change, and monitoring systems). It also highlights the importance of practical approaches for effectively implementing inclusivity, including situation analysis, teacher training, and the development of individualized education programs. The article concludes that building an inclusive education system requires the collective efforts of the entire society.

KEYWORDS

inclusive education, change management, education system, leadership, staff capacity, infrastructure, collaboration with parents, financing, curriculum adaptation, assessment system, cultural change, monitoring, practical approaches, children with special needs, social justice.

Благодаря современным процессам глобализации и ускоренного социального развития система образования подвергается постоянным изменениям. Особенно в последние годы идея инклюзивного образования стала одним из приоритетных направлений во всём мире. Это не просто педагогический принцип, а механизм социальной справедливости, гарантирующий каждому ребёнку, независимо от его личных потребностей, способностей и индивидуальных особенностей, право на качественное образование. В современном образовательном пространстве внедрение инклюзивной является важным этапом утверждения гуманистических ценностей и концепции равных возможностей. Каждый ребёнок, независимо от возраста, пола, возможностей или социального положения, должен иметь право на полноценное образование. С этой точки зрения инклюзивное образование должно стать приоритетом для любого учебного заведения. Однако этот процесс не происходит автоматически. Он требует системного планирования, тщательного управления и практических действий. Управление изменениями в условиях инклюзивной — это не просто внедрение новых методик, а пересмотр всей культуры, ценностей и практики образовательной организации.

Инклюзивное образование признано и поддерживается на международном уровне. Согласно статье 24 Конвенции ООН о правах инвалидов (2006), государства обязаны обеспечивать систему инклюзивного образования на всех уровнях. По данным UNESCO, в мире более миллиарда людей имеют инвалидность, и большинство из них сталкиваются с серьезными препятствиями на пути получения образования. Инклюзивность — это не только вопрос прав человека, но и значимый фактор социально-экономического развития. Исследования показывают, что дети, обучающиеся в инклюзивной среде, не только достигают высоких академических результатов,

но и улучшают свои социальные навыки, развивают эмпатию и активнее интегрируются в общество. Переход к инклюзивному образованию начинается с глубокого анализа текущего состояния: инфраструктуры образовательного учреждения, уровня подготовки педагогов, стиля руководства и индивидуальных потребностей учащихся. На основе результатов анализа определяются области, требующие изменений, и приоритетные направления. С помощью таких методов, как SWOT-анализ, оцениваются сильные и слабые стороны, возможности и угрозы. На этом этапе также выявляются необходимые ресурсы, человеческий потенциал и организационные возможности. Однако одного плана недостаточно — требуются реальные практические подходы: разработка индивидуальных программ развития для каждого учащегося, адаптация методик обучения, упрощение учебных материалов, внедрение дифференциального подхода и применение вспомогательных технологий. В этом процессе важна коллективная работа дефектолога, психолога, логопеда, социального педагога, классного руководителя и родителей. Каждый участник вносит свой вклад в развитие ребёнка. Ключевую роль играет организация мультидисциплинарных команд. В центре инклюзивных изменений стоит руководитель учреждения. Лидер должен быть инициативным, открытым новым идеям и вызывать доверие у персонала. Он мотивирует педагогический коллектив, готовит его к изменениям, мобилизует внутренние и внешние ресурсы и преобразует культуру организации в соответствии с принципами инклюзивной. Успех изменений напрямую связан с потенциалом человеческих ресурсов: квалификацией педагогов, широтой их знаний и личными отношениями к обучающимся. Именно поэтому постоянное профессиональное развитие, практические тренинги, обмен опытом и методические семинары играют важную роль в повышении потенциала педагогов. Для эффективной реализации инклюзивного образования необходимо системное мониторинг и оценка. На каждом этапе анализируются результаты, выявляются сильные и слабые стороны, и при необходимости пересматриваются стратегии. Критериями оценки становятся учебные достижения учащихся, их социальная адаптация, участие родителей, подходы педагогов и общее изменение образовательной среды. Такой подход обеспечивает устойчивость и постоянное улучшение процесса. Также важно учитывать возможное сопротивление: непонимание новой системы, нехватка ресурсов, существующие стереотипы или психологические барьеры. В таких случаях эффективными являются открытый диалог, примеры успешной практики и системная разъяснительная работа. Внедрение инклюзивной — это задача не только образовательного учреждения, но и всего общества. Родители, активисты района, НПО, объединения людей с инвалидностью, государственные структуры и СМИ должны участвовать в этом процессе. Только совместными усилиями можно создать такую образовательную среду, в которой ребёнок чувствует себя полноценным членом общества вне зависимости от того, находится он в школе, дома, на улице или в социуме.

Следующие компоненты играют решающую роль при переходе к инклюзивности:

1. Лидерство.

Сильное и стратегическое лидерство является основой процесса изменений. Директор школы или руководство образовательного учреждения должно искренне верить в ценности инклюзивности и донести эту идею до всей команды. Они должны сформировать чёткое видение перехода к инклюзивному образованию, определить цели и вдохновить всех сотрудников на этом пути. Например, во многих школах Канады руководители сделали инклюзивность основной миссией школы, что кардинально изменило отношение сотрудников к этому процессу.

2. Повышение кадрового потенциала.

Это один из самых важных и сложных аспектов перехода к инклюзивности. Квалификация учителей — это сердце инклюзивного образования. Чтобы работать с детьми с особыми потребностями, педагоги должны обладать следующими навыками: Дифференцированное обучение: обучение с учётом темпа и стиля усвоения каждого ученика. Разработка индивидуальных учебных программ: составление планов, адаптированных к индивидуальным потребностям каждого учащегося с особыми образовательными потребностями. Управление поведением: работа с учащимися с различными формами поведения в инклюзивных классах. Навыки сотрудничества: эффективное взаимодействие с узкими специалистами — дефектологами, психологами, логопедами и родителями.

3. Материально-техническая база и инфраструктура.

Инклюзивность — это не только идея, но и необходимость создания соответствующих

условий. Это включает в себя: Доступная среда: пандусы, лифты, специальные туалеты, адаптированные двери и классы для людей с инвалидностью. Специальные учебные материалы: книги на шрифте Брайля, аудиокниги, материалы с увеличенным шрифтом, вспомогательные технологии (программы для преобразования речи в текст и текста в речь). Технологические решения: интерактивные доски, специальные компьютерные программы, планшеты и другие цифровые ресурсы. Сенсорные комнаты: создание успокаивающей и развивающей среды для некоторых детей.

4. Сотрудничество с родителями и общественностью.

Инклюзивное образование — это не только процесс внутри школы. Родители — важная часть инклюзивности, и они должны быть активно вовлечены в образовательный процесс своих детей. Постоянный диалог с родителями, внимательное отношение к их беспокойствам и совместный поиск решений крайне важны. Также необходимо привлекать к процессу общественные организации, НПО и местные органы власти, которые могут оказывать финансовую, материальную и экспертную поддержку.

Пример: в Испании ассоциации родителей играют важную роль в продвижении инклюзивного образования и его внедрении в школах.

5. Финансирование и распределение ресурсов.

Внедрение инклюзивного образования требует дополнительных финансовых ресурсов. Государство должно инвестировать в инклюзивность, выделять целевые гранты школам и создавать механизмы поощрения для педагогов. Эффективное распределение ресурсов и предоставление дополнительных услуг (логопедия, профориентация) также крайне важно. В Канаде бюджет, выделяемый на инклюзивное образование, распределяется между образовательными учреждениями в соответствии с индивидуальными потребностями учащихся, что обеспечивает целевое использование ресурсов.

6. Адаптация учебных программ и системы оценки.

Традиционные учебные программы часто не учитывают индивидуальные потребности всех учеников. В инклюзивном образовании программы должны быть дифференцированы в соответствии с возможностями и темпом развития каждого учащегося. Это предполагает разработку индивидуальных учебных планов для детей с особыми потребностями, выбор соответствующих методов обучения и адаптацию материалов с учётом их индивидуальных характеристик.

7. Культурные изменения и инклюзивная среда.

Школа или образовательное учреждение должно быть культурно чувствительным и открытым, чтобы каждый ученик чувствовал себя в безопасности, ценным и полноценным членом общества. Это включает продвижение ценностей инклюзивности среди учителей, учеников и персонала, а также формирование позитивного отношения к людям с различными способностями и потребностями.

8. Внедрение системы мониторинга и оценки.

Это помогает определить, насколько успешно реализуются стратегии инклюзивного образования, какие области требуют улучшения и насколько эффективно используются выделенные ресурсы. С помощью системы мониторинга необходимо регулярно отслеживать такие показатели, как прогресс учащихся, квалификация учителей в области инклюзивности, состояние инфраструктуры и уровень взаимодействия с родителями. На основе результатов оценки должна быть возможность пересмотра стратегий и внесения необходимых корректив.

Практические подходы занимают центральное место в управлении изменениями в образовательных учреждениях в условиях инклюзивности.

Хотя теоретические основы важны, необходимо знать, как применять их на практике. Практические подходы должны комплексно использоваться для эффективного внедрения инклюзивного образования. Следует глубоко проанализировать уровень готовности учреждения к инклюзивности, имеющиеся ресурсы, знания и навыки учителей, информированность родителей и другие аспекты. Для определения индивидуальных потребностей каждого ученика с особыми образовательными потребностями проводится психологико-педагогическая диагностика. Она определяет требования к учебной программе, учебной среде и дополнительной поддержке. Для учителей, психологов, дефектологов и других специалистов целесообразно организовывать обязательные и регулярные тренинги по методологиям инклюзивного образования, дифференцированному обучению и разработке индивидуальных учебных программ. Опытные инклюзивные педагоги должны оказывать наставническую поддержку новым учителям.

Кроме того, курсы повышения квалификации и вебинары для их постоянного профессионального развития способствуют развитию практических навыков. В процессе занятий разрабатываются и реализуются индивидуальные учебные планы, соответствующие потребностям и потенциалу каждого ученика. В этих планах должны быть чётко определены учебные цели, критерии оценки и методы поддержки.

Заключение.

Управление изменениями в образовательных учреждениях в условиях инклюзивности — это не только методологический, но и философский подход. Этот процесс требует общих усилий, направленных на признание ценности каждого ребёнка и максимальное раскрытие его возможностей. Лидерство, повышение кадрового потенциала, адаптация инфраструктуры, укрепление сотрудничества и финансовая поддержка — основные столпы успешной реализации изменений. Несмотря на сложность процесса, его результат служит построению более справедливого, гуманного и развитого общества.

Успешное внедрение инклюзивности требует широкого социального сотрудничества. Это не только задача школы или учителей. Родители, местное сообщество, организации гражданского общества, объединения инвалидов, СМИ и государственные органы должны стать активными участниками этого процесса. Их поддержка, ресурсы и консультации способствуют устойчивой реализации изменений. Истинный успех инклюзивного образования — это создание равных условий для полного раскрытия потенциала каждого ребёнка и достойного места в обществе. Каждая реформа в системе образования должна быть направлена именно на достижение этой высокой цели.

SCIENCE & EDUCATION
IN THE 21ST CENTURY